

***Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Филиппово
Кирово - Чепецкого района Кировской области***

«Согласовано»

заместитель директора
МКОУ СОШ с. Филиппово

«Утверждаю»

Директор _____ Лыскова О.Н.

Приказ № 01-14/100.4 от 01.09.2022

_____ Кожевникова Л.Н.

протокол № 1 от 31.08.2022 г

**Рабочая программа по предмету
«Иностранный язык (немецкий)»
(предметная область «Иностранные языки»)
для 5 – 9 классов на 2022-2023 учебный год
(базовый уровень)**

Составитель программы:
учитель немецкого языка
Зорина Светлана Юрьевна
высшая квалификационная категория

Филиппово 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному (немецкому) языку для 5-9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Закон об образовании в РФ от 29.12.12 №273-ФЗ, ФГОС ООО (приказ Минобрнауки №1897 от 17.12.2010г. с изменениями согласно приказу №1577 от 31.12.15г.)
- Основной образовательной программой МКОУ СОШ с. Филиппово на 2022 – 2023 учебный год;
- Календарного учебного графика МКОУ СОШ с. Филиппово на 2022 – 2023 учебный год;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М., Просвещение, 2011 г.

Рабочая программа ориентирована на использование предметной линии учебников И.Л. Бим. 5- 9 классы. – М., Просвещение, 2015г.

Программа рассчитана: **на 510 часов в год, по 102ч. в каждом классе, 3 часа в неделю**, что соответствует федеральному базисному учебному плану. Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch, Schritte“, 2015 год, а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „Deutsch, Schritte“, согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения немецкого языка

в 5 классе необходимо решить следующие задачи:

формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями.

в 6 классе необходимо решить следующие задачи:

закрепить, совершенствовать и развить приобретенные ранее языковые и страноведческие знания, речевые умения и навыки, общие и специальные учебные умения, а также сформировать новые, с тем, чтобы обучающиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять свою страну и себя в процессе иноязычного общения и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие обучающихся.

в 7 классе необходимо решить следующие задачи:

закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 6-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

в 8-9 классах необходимо решить следующие задачи:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 8, 9 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 8-классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно - познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, с использованием ИКТ.

- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

I. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

III. Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе

и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

• *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;

общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *los-, aus-, ab-, -hin -unter*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -tion, ik, -ent, -ist , -nis, -ant, -ling*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -ig, -er, -lich , -bar , -isch,-;*

- наречия при помощи суффикса *-er*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-mal, -fach*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *wenn, als, weil, da*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens, Futurum и Passiv, Presens и Plusquamperfekt, Presens Perfekt;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*wollen, sollen, lassen, dürfen*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Indikativ Passiv, Konjunktiv Passiv;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *als, wenn, indem, seit, solange*; цели с союзом *damit*; условия с союзом *wenn*; определительными с союзами *der, die, das* ;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *wenn, als, wann, da*;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *im... zu, statt ... zu, ohne ...zu*;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *wollen, sollen, dürfen*;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перефраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык(немецкий)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями

иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (немецкий)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения. Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на

несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж - и метапредметного характера.

Воспитательный блок

В соответствии с Рабочей программой воспитания МКОУ СОШ с. Филиппово при реализации рабочей программы учебного предмета необходимо учитывать принципы создания в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, системности и целесообразности воспитания как условий его эффективности. Общей воспитательной целью образовательного процесса является

личностное развитие школьников, проявляющаяся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников при проведении уроков будет способствовать решение следующей задачи:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Реализация воспитательного потенциала урока в соответствии с содержанием модуля Рабочей программы воспитания МКОУ СОШ с.Филиппово «Школьный урок» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы организации учебных занятий

В рамках программы предполагается использование различных форм индивидуальной, парной, групповой работы, проведение ролевых игр, участие в творческих проектах.

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных интересов и склонностей при планировании учебных уроков и определении домашнего задания.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

Основные виды учебной деятельности на уроке:

- речевые и фонетические разминки;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации текста, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- информационная переработка устного и письменного текста;
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- участие в диалогах различных видов;
- составление опорных схем и таблиц;
- ведение индивидуальных словарей, работа с немецко-русским и русско-немецким словарями;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения, с учётом основных фонетических, лексических, грамматических норм современного немецкого языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- написание личного письма, соблюдая принятые нормы написания письма;
- разучивание стихов, рифмовок;
- разучивание и исполнение песен;
- игровая деятельность;
- проектная деятельность;

- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;
- работа с различными информационными источниками: учебными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета.

Тематический план 5класс

№ п/ п	Наименование раздела учебника	Предметное содержание речи по программе	Всего часов на изуче ние	В том числе, кол-во часов на прове- дение контрольных работ		
				слова рные дикта нты	тесты	ито говые к/р
1.	<i>Вводный курс.</i>	Знакомство. Основные формулы речевого этикета. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Цвета. Школьные принадлежности. Страна изучаемого языка и родная страна: название столицы государства и столиц федеральных земель. Их географическое положение. Литературные персонажи популярных детских книг. Произведения детского фольклора. Числа.	<u>28</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
2.	<i>Старый типичный немецкий город. Что в нем?</i>	Страна изучаемого языка, достопримечательности. Погода. Городская / сельская среда проживания школьников. Любимое домашнее животное.	<u>7</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
3.	<i>В городе. Кто здесь живёт?</i>	Городская / сельская среда проживания школьников.	<u>6</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
4.	<i>Улицы города, какие они?</i>	Городская / сельская среда проживания школьников.	<u>6</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
5.	<i>Где и как живут люди? Некоторые экологические проблемы города (села).</i>	Городская / сельская среда проживания школьников. Защита окружающей среды. Покупки (канцтоваров, сувениров).	<u>6</u>		<u>1</u>	
6.	<i>Кто где работает? Как вы проводите свободное время?</i>	Досуг и увлечения. Защита окружающей среды. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья), взаимоотношения с друзьями.	<u>7</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
7.	<i>Природа зимой .</i>	Каникулы. Досуг и увлечения. Дни недели. Страна изучаемого языка и родная страна: достопримечательности. Праздники: Рождество. Переписка. Здоровый образ жизни.	<u>7</u>	<u>1</u>		
8.	<i>Мы рисуем, строим, мастерим .</i>	Школьные принадлежности. Досуг и увлечения. Произведения детского фольклора.	<u>6</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
9.	<i>Мы строим наш город.</i>	Школьные принадлежности. Досуг и увлечения. Карманные деньги. Покупки (канцтоваров, сувениров). Страна изучаемого языка: евро	<u>6</u>	<u>1</u>		<u>1</u>

10.	Чей город построен? Какой настоящий немецкий город?	Страна изучаемого языка и родная страна: достопримечательности. Досуг и увлечения.	<u>6</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
11.	В город прибывают гости. Природа весной.	Страна изучаемого языка, достопримечательности. Школьная жизнь. Погода. Произведения детского фольклора. Праздники: Пасха. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья)	<u>5</u>	<u>1</u>		
12.	У наших друзей дома.	Мой дом/квартира/комната. Взаимоотношения в семье	<u>5</u>	<u>1</u>		
13.	Семейные традиции, празднование дня рождения.	Праздники: день рождения. Игрушки. Одежда. Переписка.	<u>4</u>	<u>1</u>		
14.	Обобщающее повторение. Итоговый контроль.		<u>3</u>		<u>1</u>	<u>1</u>

Тематический план. 6 класс

№ п/ п	Наименование раздела учебника	Предметное содержание речи по программе	Всего часов на изуче ние	В том числе, кол-во часов на проведение кон- трольных работ		
				слова рные дикта нты	тест ы	ито го- вые к/р
1.	Здравствуй, школа! (повторение)	Страна изучаемого языка, географическое положение, города и села, достопримечательности. Города страны изучаемого языка. Взаимоотношения с друзьями. Каникулы. Взаимоотношения с друзьями. Досуг и увлечения.	4			
2.	Начало нового учебного года. Всюду ли оно одинаково?	Мои друзья и я. Переписка. Каникулы. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Средства массовой информации	14	1	1	
3.	На улице листопад. Времена года.	Родная страна и страна изучаемого языка, климат. Природа и проблемы экологии. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Взаимоотношения с друзьями. Досуг и увлечения (спорт). Покупки.	14	1	1	1
4.	Немецкие школы. Какие они?	Школа и школьная жизнь. Международные школьные обмены.	14	1	1	1
5.	Любимые и нелюбимые учебные предметы.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Мои друзья и я. Здоровый образ жизни. Проблемы выбора профессии. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).	15	1	1	
6.	Один день из нашей жизни. Какой он? Свободное время.	Глобальные проблемы современности. Мои друзья и я. Внешность. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).	15	1	1	1
7.	Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Страны изучаемого языка, города и села, достопримечательности. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс.	15	1	1	
8.	В конце учебного года - весёлый карнавал.	Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Молодежная мода. Карманные деньги.	7	1		
9.	Обобщающее повторение. Итоговый контроль.		4		1	1

Тематический план. 7 класс

№ п/п	Наименование раздела учебника	Предметное содержание речи по программе	Всего часов на изуче ние	В том числе, кол-во часов на проведение кон- трольных работ		
				слов арны е дикта нты	тес ты	ито го- вые к/р
1	<i>После летних каникул (повторение).</i>	Каникулы и их проведение в различное время года. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	<u>6</u>			
2	<i>Что мы называем нашей Родиной?</i>	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.	<u>15</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
15.	<i>Лицо города-визитная карточка страны.</i>	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.	<u>17</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
16.	<i>Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?</i>	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.	<u>14</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
17.	<i>На селе имеется много интересного</i>	Городская/сельская среда проживания школьников. Каникулы и их проведение в различное время года. Страна изучаемого языка. Национальные праздники.	<u>17</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
18.	<i>Защита окружающей среды. - Так ли?</i>	Защита окружающей среды. Здоровье.	<u>16</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
19.	<i>В здоровом теле – здоровый дух.</i>	Досуг и увлечения: спорт. Здоровье и личная гигиена.	<u>12</u>	<u>1</u>		<u>1</u>
20.	Обобщающее повторение. Итоговый контроль.		<u>6</u>			<u>1</u>

Тематический план 8 класс

№ п/п	Наименование раздела учебника	Предметное содержание речи по программе	Всего часов на изуче ние	В том числе, кол-во часов на прове- дение контрольных работ		
				слова рные дикта нты	тесты	итог овые к/р
10.	<i>Как хорошо было летом</i>	Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения со сверстниками в	<u>24</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>

		семье, школе. Каникулы. Досуг и увлечения. Переписка. Страны изучаемого языка, их культура, традиции, знаменитые люди. Покупки. Путешествие по России. Здоровый образ жизни. Природа и проблемы экологии.				
11.	<i>А сейчас – снова школа!</i>	Школьная жизнь. Межличностные отношения в школе Школьной образование в Германии и России. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. Роль иностранного языка в нашей жизни. Технический прогресс. Роль иностранного языка в нашей жизни. Страна изучаемого языка. Национальный фольклор.	<u>25</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
12.	<i>Мы готовимся к путешествию по Германии</i>	Мои друзья и я. Страна изучаемого языка: географическое положение Германии, климат, население, города и села. Обычай, традиции. Города Германии. Достопримечательности немецких городов. Путешествие по стране изучаемого языка. Природа и проблемы экологии. Внешность и характеристика человека. Молодежная мода. Покупки. Посещение кафе. Переписка.	<u>25</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
13.	<i>Путешествие по Федеративной Республике Германии</i>	Путешествие по Германии и России. Города Германии. Достопримечательности Германии. Национальные праздники Германии и России. Обычай и традиции немцев. Природа и проблемы экологии.	<u>22</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
14.	Обобщающее повторение. Итоговый контроль		<u>6</u>		<u>1</u>	<u>1</u>

Тематический план 9 класс

№ п/п	Наименование раздела учебника	Предметное содержание речи по программе	Всего часов на изучение	В том числе, кол-во часов на проведение контрольных работ		
				словарные диктанты	тесты	итоговые к/р
1.	<i>Каникулы, прощайте! (курс</i>	Страны изучаемого языка, их достопримечательности.	<u>8</u>			

	<i>повторения)</i>	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Досуг. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Международные школьные обмены. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним				
2.	<i>Каникулы и книги. Совместимы ли они?</i>	Межличностные взаимоотношения с друзьями, в семье. Досуг и увлечения. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Школьная жизнь.	<u>23</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
3.	<i>Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?</i>	Межличностные взаимоотношения с друзьями, в семье. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Страна изучаемого языка.	<u>20</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
4.	<i>Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?</i>	Школьное образование. Проблемы выбора профессии. Межличностные взаимоотношения. Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	<u>21</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
5.	<i>Средства массовой информации.</i>	Средства массовой информации. Проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Переписка. Страна изучаемого языка	<u>23</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
6.	Обобщающее повторение. Итоговый контроль		<u>7</u>		<u>1</u>	<u>1</u>

