

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по психологии для 1-4 класса разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я».

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

**Цель** курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

### **Задачи:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

### **Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс психологических занятий «Тропинка к своему Я» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю (1 класс – 33 часа, 2-4 класс – 34 часа в год).

Общий объём учебного времени составляет 135 часов.

### **Формы организации учебного процесса:**

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются

продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **1 класс**

#### *Регулятивные УУД:*

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

#### *Познавательные УУД:*

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

#### *Коммуникативные УУД:*

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

### **2 класс**

#### *Регулятивные УУД:*

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

#### *Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

#### *Коммуникативные УУД:*

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

### **3 - 4 класс**

#### *Регулятивные УУД:*

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе

- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

#### *Познавательные УУД:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

#### *Коммуникативные УУД:*

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

I



#### **личностное развитие школьников, проявляющаяся:**

1) в усвоении ими **знаний** основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных **отношений** к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям **опыта поведения, опыта применения** сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников при проведении занятий внеурочной деятельностью будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности
- использовать в воспитании детей возможности занятий ВД, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм работы.

Реализация воспитательного потенциала занятий внеурочной деятельностью в соответствии с содержанием модуля Рабочей программы воспитания МКОУ СОШ с.Филиппово предполагает следующее:

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности: **Проблемно-ценностное общение, социализация, трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, на развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, воспитание творческого отношения к учению, труду, жизни, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

## **Содержание программы «Тропинка к своему Я»**

### **1 класс (33 часа)**

#### **Раздел 1. Я школьник (14 часов)**

Знакомство. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

#### **Раздел 2. Мои чувства (19 часов)**

Радость. Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.

### **2 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Я – фантазёр (10 часов)**

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она? Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром? Мои сны: что в них правда, а что – фантазии? Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

#### **Раздел 2. Я и моя школа (9 часов)**

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

#### **Раздел 3. Я и мои родители (6 часов)**

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

#### **Раздел 4. Я и мои друзья (8 часов)**

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в

моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

### **3 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Умение владеть собой (8 часов)**

Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми. Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным. Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

#### **Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений (8 часов)**

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

#### **Раздел 3. Культура общения (7 часов)**

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые вырабатывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

#### **Раздел 4. Что такое сотрудничество? (10 часов)**

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений (из умения понять другого; из умения договориться; из умения уступить, если это нужно для дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы). Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

### **4 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Мои силы, мои возможности (11 часов)**

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника? Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля! Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

#### **Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (5 часов)**

Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Я

изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

### **Раздел 3. Моё будущее (5 часов)**

Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

### **Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (3 часа)**

Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек, и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем? Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

### **Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (8 часов)**

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе». Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

| №  | Дата          | Тема занятия                   | Кол часов | Формы организации учебной деятельности   | Элементы содержания  | Универсальные учебные действия (УУД)   |
|--|---------------|--------------------------------|-----------|--|--|--|
| <b>Раздел 1. Я - школьник (16 часов)</b> |               |                                |           |  |  |  |
| 1  | 7.09          | Как зовут ребят моего класса   | 1         | Групповая работа, индивидуальная работа, направленные на осознание позиции школьника | Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Мое имя», «Имя начинается с буквы», «Имя соседа», «Я - солнышко», «Нарисуем имя мамы»   | Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками<br>Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах<br>Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей                         |
| 2  | 14.09         | Зачем мне нужно ходить в школу | 2         | Групповая и индивидуальная работа<br>Социальные пробы, обсуждение                    | Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Закончи предложение», «Какой урок важнее».  | Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации<br>Слушают, понимают речь других людей<br>Ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих |
| 3  | 21.09         |                                |           |  |  |  |
| 4  | 28.09         | Я в школе                      | 1         | Групповая и индивидуальная работа  | Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Работа со сказкой», рисунок «Я в школе»   | Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы<br>Умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге<br>Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности               |
| 5  | 5.10          | Мой класс                      | 2         | Групповая и индивидуальная работа<br>Практикум, обсуждение                           | Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Сколько в нашем классе», «Какого цвета», «Буратино хочет в школу», «Буратино хочет к нам в гости», «Буратино проголодался».       | Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату<br>Строят простое речевое высказывание<br>Формируют положительное отношение к школе   |
| 6  | 12.10         |                                |           |  |  |  |
| 7  | 19.10         | Какие ребята в моем классе     | 2         | Групповая и индивидуальная работа<br>Развивающие игры, обсуждение                    | Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Сколько в моем классе», «Закончи предложение», «Мы», «Вспомни хорошие поступки», «Мы любим». Работа со сказкой «Кто самый лучший» | Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать<br>Имеют первоначальные навыки работы в группе<br>Оценивают результаты своей деятельности   |
| 8  | 26.10         |                                |           |  |  |  |
| 9  | 9.11<br>16.11 | Мои друзья в классе            | 3         | Групповая и индивидуальная работа  | Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Кто   | Овладевают способами самооценки выполнения действия  |

|   |               |  |   |   |   |  |
|---|---------------|--|---|---|---|--|
| 10<br>11<br>23.11<br>30.11              |               |  |   | Практикум, обсуждение, ролевые игры   | умеет хорошо», «Закончи предложение», «Тропинка к сердцу», «Портрет моего друга», «Изобрази предмет», «Буквы на спине», «Спасибо, что помог», «Ниточки тепла», «Как можно помириться», «Да», «У кого самое лучшее зрение». Работа со сказкой «Про белоцветик», «Фло», «Снежинка». | Выполняют различные роли<br>Формируют положительное отношение к школе  |
| 12<br>13                                | 7.12<br>14.12 | Мои успехи в школе                         | 2 | Групповая и индивидуальная работа<br>Развивающие упражнения, обсуждение                               | Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Закончи предложение», «Буратино забыл слова», «Мне помогли», «Считалка». Работа со сказкой «Яшок и «звездная болезнь»  | Осваивают правила планирования, контроля способа решения<br>Строят понятные для партнера высказывания<br>Соблюдают правила игры и дисциплины       |
| 14                                      | 21.12         | Моя «учебная сила»                         | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Практикум. Психогимнастические, ролевые игры. Дискуссионная игра | Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Я тоже», «Встаньте, у кого это есть», «Главная учебная сила». Работа со сказкой «Козленок Хрупигав»  | Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале<br>Принимают чужую точку зрения<br>Знают правила игрового общения             |
| <b>Раздел 2. Мои чувства (19 часов)</b> |               |  |   |   |   |  |
| 15                                      | 28.12         | Радость. Что такое мимика                  | 1 | Фронтальная работа  | Разминка «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался», «Раз, два, три, за мною повтори». Упражнения «Закончи предложение», «Зоопарк», «Рисунок радости».  | Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению<br>Учатся работать в паре и группе<br>Ориентируются на понимание чувств других людей |
| 16                                      | 11.01         | Радость. Как ее доставить другому человеку | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Игровые методы, методы психической саморегуляции                 | Разминка «Угадай, где я иду», «Превратись в животное». Кричалка «Я очень хороший»<br>Упражнения беседа «Как доставить радость другому человеку», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова».   | Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми<br>Умеют договариваться<br>Формируют положительное отношение к школе        |
| 17                                      | 18.01         | Жесты                                      | 1 | Работа в группах по алгоритму, обсуждение   | Разминка «Угадай, где я иду». Упражнения  | Строят речевое высказывание в устной форме   |



|    |       |  |   |   |  |   |
|----|-------|--|---|---|--|---|
|    |       |  |   |   | «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение», «Объясни задание». Работа со сказкой «Когда молочные зубы сменились постоянными»   | Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата  |
| 18 | 25.01 | Радость можно передать прикосновением. | 3 | Словесные методы                          | Разминка «Муха», «Превратись в животное», «Фотоохота», «мысленная картинка», «Врунишка». Кричалка «Ура успешной фотоохоте». Упражнения «Радость можно передать прикосновением», «Радость можно подарить взглядом», «Котенок». Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу», «Нужная вещь» | Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста Понимают смысл простого текста Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу                           |
| 19 | 1.02  | Радость можно подарить взглядом        |   | Работа в группах по алгоритму, обсуждение |  |   |
| 20 | 8.02  |  |   |   |  |   |
| 21 | 15.02 | Грусть                                 | 1 | Индивидуальная, групповая работа          | Разминка «Покажи профессию», «Скажи да и нет». Упражнения «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котенок грустит». Работа со сказкой «Сказка про котенка Васю»   | Переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную Договариваются и уважают разные мнения Формируют положительное отношение к школе                               |
| 22 | 1.03  | Страх                                  | 1 | Индивидуальная, групповая работа          | Разминка «Дотронься до...». Упражнения «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Девочка с мышкой», «Темноландия»   | Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя Учатся слушать и понимать речь других ребят Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия                     |
| 23 | 15.03 | Страх. Его относительность             | 1 | Фронтальная работа                        | Разминка «неопределенные фигуры». Упражнения «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки», «Закончи предложение». Работа со сказкой «Мы просто очень боялись за вас»   | Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах Умеют налаживать контакты с окружающими |
| 24 | 29.03 | Как справиться                         | 1 | Фронтальная работа                        | Разминка   | Адекватно воспринимают  |

|          |                    |                                    |   |  |  |   |
|----------|--------------------|------------------------------------|---|--|--|---|
|          |                    | со страхом                         |   |  | «Страшные персонажи телеэкрана», «Придумай веселый конец». Упражнения «Картинная галерея». Работа со сказкой «Маленькая луна»  | предложения и оценку учителя, товарищей<br>Учатся работать в паре и группе<br>Проявляют сопереживание к другим людям  |
| 25       | 5.04               | Страх и как его преодолеть         | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Работа в парах, фронтальная работа    | Разминка «Почему подрались дети», «Испугаем по-разному». Упражнения «Страшная маска». Работа со сказкой «Сказка звезд»   | Осваивает правила планирования, контроля способа действия<br>Применяют первоначальные способы поиска информации<br>Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии   |
| 26<br>27 | 12.04<br><br>19.04 | Гнев. С какими чувствами он дружит | 2 | Фронтальная работа<br>Собеседование, игровые упражнения                    | Разминка «Художники», «Попугай», «Покажи дневник маме». Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому дрался», «Как ромашки с васильками поссорились».  | Овладевает способами самооценки выполнения действия<br>Учитывают разные мнения<br>Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки  |
| 28<br>29 | 26.04<br>17.05     | Может ли гнев принести пользу      | 2 | Фронтальная работа<br>Собеседование, игровые упражнения<br>Психогимнастика | Разминка «Черная рука – белая рука», «Разозлились - одумались», «Поссорились - помирились». Упражнения «Закончи предложение». Работа со сказкой «О путнике и его беде»         | Умеют оценивать свой результат с помощью учителя<br>Формулируют собственное мнение<br>Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей  |
| 30       | 24.05              | Обида                              | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Практическая работа                   | Разминка «Массаж чувствами», «Пусть всегда будет», «Весеннее настроение». Упражнения «закончи предложение», «Какая у меня обида», «Напрасная обида». Работа со сказкой «Обида» | Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние<br>Строят понятные для партнера высказывания<br>Ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей |
| 31<br>32 | 25.05<br>26.05     | Разные чувства                     | 2 | Групповая и индивидуальная работа  | Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум-бурум», «Море волнуется», «Волны». Упражнения «Закончи предложение», «Ожившее чувство», «Рисунок чувств».                    | Учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолевать их<br>Ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br>Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности               |
| 33       | 27.05              | Итоговое занятие                   | 1 | Фронтальная, групповая работа  | Игра-конкурс<br>Обобщение основных   | Овладевают навыками самоконтроля в общении со   |

|  |  |  |  |  |                  |   |
|--|--|--|--|--|------------------|---|
|  |  |  |  |  | знаний и навыков | сверстниками и взрослыми<br>Выполняют различные роли<br>Применяют умения в области самоанализа и саморазвития |
|--|--|--|--|--|------------------|---|

### **Календарно-тематическое планирование 2 класс**

| <b>№</b>  | <b>Дата</b> | <b>Модули, темы урока</b>                       | <b>Кол часов</b> | <b>Формы организации учебной деятельности</b>     | <b>Элементы содержания</b>  | <b>Универсальные учебные действия (УУД)</b>   |
|---|-------------|---|------------------|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Вспомним чувства (5 часов)</b>                   |             |   |                  |   |   |   |
| 1   |             | Мы рады встрече                                 | 1                | Фронтальная работа<br>Беседа                      | Разминка «Мячик», Упражнения «Вспомни чувства», «Чувства-воспоминания», «Рисунок радости».  | Ориентируются на образец и правило выполнения действия<br>Слушают и понимают речь других ребят<br>Применяют умения в области самоанализа и саморазвития   |
| 2   |             | Понимаем чувства другого                        | 1                | Фронтальная, групповая работа                     | Разминка «Мячик», «Лишнее слово». Упражнения «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость».   | Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками<br>Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, различать эмоции<br>Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах<br>Формируют положительное отношение к школе               |
| 3<br>4<br>5   |             | Мы испытываем разные чувства                    | 3                | Фронтальная, групповая работа<br>Социальные пробы | Разминка «Мячик», «Лишнее слово», «Реши пример», «Кто сегодня чувствовал». Упражнения «Сочини рассказ», «Режим дня», «Рисуем режим», «Пластилиновое чувство», «Палитра чувств». Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты» | Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации<br>Моделируют различные ситуации<br>Учатся понимать эмоции и поступки других людей<br>Применяют умения в области самоанализа и саморазвития   |
| <b>Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (18 часов)</b> |             |   |                  |   |   |   |
| 6<br>7  |             | Люди отличаются друг от друга своими качествами | 2                | Групповая и индивидуальная работа                 | Разминка «Лишнее слово», «Кто сегодня молодец». Упражнения «Качества», «В чем твоя сила», «Сердце класса», «Чьи качества». Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце»  | Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы<br>Делают выводы в результате совместной работы в группе<br>Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге<br>Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности |
| 8<br>9  |             | Хорошие качества людей                          | 2                | Групповая и индивидуальная работа                 | Разминка «Какие качества задуманы». Упражнения «Отзывчивость», «Три   | Оценивают степень достижения цели<br>Доказывают, делают   |

|          |  |   |   |   |   |   |
|----------|--|---|---|---|---|---|
|          |  |   |   | Практикум   | качества», «Я знаю пять хороших качеств», «Качество в подарок». Работа со сказкой «Я не такой как все»  | выводы, определяют понятия<br>Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия<br>Оценивают результаты своей деятельности   |
| 10<br>11 |  | Самое важное хорошее качество             | 2 | Групповая и индивидуальная работа<br>Развивающие игры   | Разминка «Найди лишнее слово», «Качества – шепотом». Упражнения «Сборы в дорогу», «Кто любит людей», «Поделится любовью». Работа со сказкой «Хвостатик» | Учатся прогнозировать последствия своих поступков<br>Устанавливают причинно-следственные связи<br>Учатся позитивно проявлять себя в общении<br>Соблюдают правила игры и дисциплины  |
| 12       |  | Кто такой сердечный человек               | 1 | Фронтальная работа<br>Практикум                         | Разминка «Найди лишнее слово», «Отгадай качество». Упражнения «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств», «Мягкое сердце»                   | Определяют и формулируют цель в совместной деятельности вместе с учителем<br>Делают выводы в результате совместной работы в группе<br>Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия<br>Применяют умения в области самоанализа и саморазвития |
| 13       |  | Кто такой доброжелательный человек        | 1 | Групповая работа<br>Развивающие упражнения              | Разминка «Найди лишнее слово», «Какое слово не подходит». Упражнения «Поделится любовью», «Волшебные слова». Работа со сказкой «Маленький котенок»      | Учатся контролировать свою речь и поступки<br>Умеют сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом<br>Формируют нравственные чувства и нравственное поведение<br>Ориентируются на понимание чувств другого человека  |
| 14       |  | Трудно ли быть доброжелательным человеком | 1 | Групповая работа<br>Развивающие упражнения              | Разминка «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано». Упражнения «Я бы хотел стать более», «Золотой ключик». Работа со сказкой «Часы»       | Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации<br>Делают выводы в результате совместной работы в группе<br>Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия<br>Применяют умения в области самоанализа и саморазвития                     |
| 15<br>16 |  | Я желаю добра ребятам в классе            | 2 | Групповая работа<br>Развивающие упражнения<br>Практикум | Разминка «Аналогии», «Шифровальщик». Упражнения «Как ведет себя человек», «Я желаю добра».  | Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению<br>Включаются в творческую деятельность под   |



|          |  |  |   |   |   |  |
|----------|--|--|---|---|---|--|
| 24<br>25 |  | Какой я?   | 2 | Фронтальная работа, индивидуальная работа | Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Холодно-горячо». Упражнения «Цыганка». Работа со сказкой «Сказка про дружбу»   | Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения<br>Усваивают разные способы запоминания информации<br>Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей<br>Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии                                  |
| 26<br>27 |  | Какой ты?  | 2 | Фронтальная работа, индивидуальная работа | Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Найди игрушку», «Топните те, кто», «Какого цвета твои глаза». Упражнения «Цыганка», «Заяц-Хваста», «Я задумал мальчика», «Интервью», «Прослушивание интервью». | Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми<br>Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости<br>Умеют соотносить позиции партнеров и собственную<br>Умеют налаживать контакты с окружающими   |
| 28<br>29 |  | Трудности второклассника в школе, дома, на улице | 2 | Работа в группах по алгоритму             | Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто...», «Крылатые качели». Упражнения «Копилка трудностей», «Театр». Рисунок «Трудные ситуации второклассника».  | Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор<br>Усваивают разные способы запоминания информации<br>Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации<br>Ориентируются на понимание предложений и оценки учителя, товарищей |
| 30<br>31 |  | Школьные трудности                               | 2 | Работа в группах по алгоритму             | Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей», «Дважды два - четыре», «Взвигните те, кто...», «Изобрази ситуацию». Упражнения «Помоги Сереже». Работа со сказкой «В одном лесу жила-была...», «Про львенка и Пашу»   | Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения<br>Высказывают свое мнение<br>Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br>Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности                      |
| 32<br>33 |  | Домашние трудности                               | 2 | Работа в группах по алгоритму             | Разминка «Изобрази предмет», «Разные ладошки», «Если я улитка...», «Изобрази ситуацию», «Если я отличник». Работа со сказкой «О муравьишке», «Верить и стараться».  | Умеют оценивать свой результат с помощью учителя<br>Учатся находить положительные качества у себя и у других людей<br>Выполняют различные роли<br>Применяют умения в области самоанализа и саморазвития  |
| 34       |  | Итоговое занятие                                 | 1 | Фронтальная работа                        | Фестиваль игр   | Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя. Учатся работать  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | по предложенному учителем плану. Строят понятные для партнера высказывания<br>Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки. |
|--|--|--|--|--|--|---|

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

| №                                       | Дата | Темы занятий                   | Кол часов | Формы организации учебной деятельности           | Элементы содержания   | Универсальные учебные действия (УУД)   |
|---|------|--------------------------------|-----------|--|---|--|
| <b>Раздел 1. Я - фантазер (9 часов)</b> |      |                                |           |  |   |  |
| 1                                       |      | Я - третьеклассник             | 1         | Фронтальная работа<br>Беседа                     | Разминка «Я соскучился по...», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я - третьеклассник». Упражнения «Что интересно третьекласснику», «Если б не было на свете школ...», «Рисунок идеальной школы» | Ориентируются на образец и правило выполнения действия<br>Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения<br>Слушают и понимают речь других ребят<br>Применяют умения в области самоанализа и саморазвития                                     |
| 2                                       |      | Кого можно назвать фантазером? | 1         | Фронтальная работа<br>Беседа                     | Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает», «Кто это». Упражнения «Небылицы». Работа со сказкой «Цветик-семицветик»   | Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками<br>Осознают ценность умения фантазировать<br>Учатся выполнять разные роли<br>Умеют налаживать контакты с окружающими  |
| 3<br>4                                  |      | Я умею фантазировать!          | 2         | Фронтальная работа<br>Беседа<br>Социальные пробы | Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия», «Какое чувство ты испытываешь», «Небылицы». Упражнения «Волшебный компот», «Царевна Несмеяна».   | Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации<br>Моделируют различные ситуации<br>Учатся понимать эмоции и поступки других людей<br>Применяют умения в области самоанализа и саморазвития  |
| 5                                       |      | Мои сны                        | 1         | Групповая и индивидуальная работа                | Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук», «Песочные картинки». Упражнения «Самый интересный сон», «Рисунок сна».   | Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы<br>Делать выводы в результате совместной работы в группе<br>Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге<br>Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии |
| 6                                       |      | Я умею сочинять                | 1         | Групповая и индивидуальная работа<br>Практикум   | Разминка «Мысленные картинки», «На что похож этот звук», «Ассоциации», «Свечка». Упражнения «Вредные  | Оценивают степень достижения цели<br>Доказывают, делают выводы, определяют понятия   |

|  |  |                 |   |   |   |   |
|--|--|-----------------|---|---|---|---|
|  |  |                 |   |   | советы», рисунок «Вредные советы»   | Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия<br>Проявляют сопереживание к другим людям  |
| 7  |  | Мои мечты       | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Развивающие игры | Разминка «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи». Упражнения «Неоконченное предложение». Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте». Рисунок «Моя мечта»   | Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы<br>Устанавливают причинно-следственные связи<br>Учатся позитивно проявлять себя в общении<br>Умеют налаживать контакты с окружающими   |
| 8<br>9                                   |  | Фантазии и ложь | 2 | Групповая и индивидуальная работа<br>Практикум        | Разминка «Мысленные картинки», «Лишняя ассоциация», «Запахи», «Кто соврал». Упражнения «Правда и ложь». Работа со сказкой «Лживый мальчик»  | Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации<br>Осознают ценность умения фантазировать<br>Учатся выполнять разные роли<br>Проявляют сопереживание к другим людям   |
| <b>Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)</b> |  |                 |   |   |   |   |
| 10<br>11                                 |  | Я и моя школа   | 2 | Групповая и индивидуальная работа                     | Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств». Упражнения «Неоконченное предложение», «Школа на планете «Наоборот»»  | Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения<br>Усваивают разные способы запоминания информации<br>Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей<br>Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии |
| 12                                       |  | Что такое лень? | 1 | Групповая и индивидуальная работа                     | Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает учитель?», «Мешок хороших качеств». Упражнения «Существо по имени лень». Работа со сказкой «О ленивой звездочке»   | Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми<br>Осознают ценность умения фантазировать<br>Умеют соотносить позиции партнеров и собственную<br>Умеют налаживать контакты с окружающими   |
| 13<br>14                                 |  | Я и мой учитель | 2 | Групповая и индивидуальная работа                     | Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я - тетрадь», «Передай чувство ногами». «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф». Упражнения «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице», «О мальчике Вале» | Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор<br>Усваивают разные способы запоминания информации<br>Учатся выполнять разные роли<br>Применяют умения в области самоанализа и саморазвития                     |



|  |  |  |   |                                   |   |  |
|--|--|--|---|-----------------------------------|---|--|
| 15   |  | Как справляться с «Немогучками»                | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «В маске», «Передай чувство ногами», «Радиоинтервью». Упражнения «Кто такие Немогучки». Работа со сказкой «Малыш-облачко»  | Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения<br>Усваивают разные способы запоминания информации<br>Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br>Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии |
| <b>Раздел 3. Я и мои родители (4 часа)</b> |  |  |   |                                   |   |  |
| 16   |  | Я и мои родители                               | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои». Упражнения «Неоконченные предложения», рисунок «Семья».  | Умеют оценивать свой результат с помощью учителя<br>Осознают ценность умения фантазировать<br>Учатся договариваться и уважать разные мнения<br>Умеют налаживать контакты с окружающими   |
| 17   |  | Я умею просить прощение!                       | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски». Упражнения «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения». Работа со сказкой «Принц Эдгар»   | Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя<br>Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей<br>Учатся выполнять разные роли<br>Применяют умения в области самоанализа и саморазвития   |
| 18<br>19                                   |  | Тема «Почему родители наказывают своих детей?» | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Изобрази предмет», «Занятия мамы», «Я сделал дело хорошо». Упражнения «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «Простить маму»   | Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми<br>Моделируют ситуацию с помощью учителя<br>Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах<br>Умеют налаживать контакты с окружающими  |
| <b>Раздел 4. Я и мои друзья (7 часов)</b>  |  |  |   |                                   |   |  |
| 20<br>21                                   |  | Настоящий друг                                 | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Кто сказал спасибо», «Я сделал дело хорошо», «Кто есть кто», «надежный лифт». Упражнения «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга». Работа со сказкой «Неожиданная встреча» | Строят речевое высказывание в устной форме<br>Осознают ценность умения фантазировать<br>Учатся работать в паре и группе<br>Проявляют сопереживание к другим людям  |
| 22<br>23                                   |  | Умею ли я дружить?                             | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «прости»?», «Одинаковые скульптуры», «Санитары». Упражнения «Нужно ли уметь дружить». Работа со сказкой «Про   | Умеют оценивать свой результат с помощью учителя<br>Учатся исследовать свои качества и свои особенности<br>Учатся выполнять разные роли  |

|   |  |                                   |   |                                   |  |   |
|---|--|-----------------------------------|---|-----------------------------------|--|---|
|   |  |                                   |   |                                   | маленькую Бабу Ягу»  | Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии  |
| 24  |  | Трудности в отношениях с друзьями | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «мяу»?», «Одинаковые скульптуры». Упражнения «Об Алеше». Работа со сказкой «О Спиногрызкине»                              | Строят речевое высказывание в устной форме<br>Учатся находить положительные качества у себя и у других людей<br>Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией<br>Умеют налаживать контакты с окружающими |
| 25  |  | Ссора и драка                     | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки». Упражнения «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика | Умеют оценивать свой результат с помощью учителя<br>Учатся исследовать свои качества и свои особенности<br>Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения<br>Применяют умения в области самоанализа и саморазвития                   |
| 26  |  |                                   |   |                                   |  |   |
| <b>Раздел 4. Что такое сотрудничество (8 часов)</b> |  |                                   |   |                                   |  |   |
| 27  |  | Что такое сотрудничество          | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с ...», «Спасибо тебе за...», «Кто лишний». Упражнения «Что такое сотрудничество?» Работа со сказкой «Добрая память»           | Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние<br>Осознают ценность умения фантазировать<br>Учатся выполнять разные роли<br>Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии  |
| 28  |  |                                   |   |                                   |  |   |
| 29  |  | Я умею понимать другого           | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Передай чувство», «Извини меня...», «Кто лишний». Упражнения «Что значит понимать другого», «Конструктор». Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе»    | Умеют вести себя в разных ситуациях<br>Учатся находить положительные качества у себя и у других людей<br>Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению<br>Проявляют сопереживание к другим людям                                   |
| 30  |  |                                   |   |                                   |  |   |
| 31  |  | Я умею договариваться с другими   | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал «мяу»». Упражнения «Я умею договариваться с другими». Работа со сказкой «Чтобы тебя любили»                 | Умеют оценивать свой результат с помощью учителя<br>Осознают ценность умения фантазировать<br>Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению<br>Умеют налаживать контакты с окружающими   |
| 32  |  | Мы умеем действовать сообща       | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Передай чувство», «Что лишнее?». Упражнения «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе», рисунок «Мой класс».  | Умеют вести себя в разных ситуациях<br>Учатся находить положительные качества у себя и у других людей<br>Учатся осознавать свои   |

|    |  |                               |   |                                   |   |   |
|----|--|-------------------------------|---|-----------------------------------|---|---|
|    |  |                               |   |                                   |   | трудности и стремиться к их преодолению<br>Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии   |
| 33 |  | Что такое коллективная работа | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Найди себе пару», «Вальс дружбы», «Кто это». Упражнения «Что мы хотим пожелать друг другу», «Коллективный плакат» | Умеют оценивать свой результат с помощью учителя<br>Учатся находить положительные качества у себя и у других людей<br>Учатся выполнять разные роли<br>Проявляют сопереживание к другим людям                  |
| 34 |  | Итоговое занятие              | 1 | Групповая и индивидуальная работа | Игра-конкурс  | Умеют оценивать свой результат с помощью учителя<br>Учатся находить положительные качества у себя и у других людей<br>Умеют договариваться и уважать разные мнения<br>Умеют налаживать контакты с окружающими |

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

| №  | Дата | Темы занятий                     | Кол часов | Формы организации учебной деятельности                | Элементы содержания  | Универсальные учебные действия (УУД)  |
|--|------|----------------------------------|-----------|---|--|---|
| <b>Раздел 1. Кто Я? Мои силы, мои возможности (12 часов)</b> |      |                                  |           |   |  |   |
| 1  |      | Мое лето                         | 1         | Групповая и индивидуальная работа<br>Беседа           | Разминка «Радостное лето», «Гав-гав, хрю-хрю», «Рассказы о лете». Упражнения «Я - четвероклассник», рисунок «Лето»                                     | Ориентируются на образец и правило выполнения действия<br>Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения<br>Слушают и понимают речь других ребят<br>Проявляют сопереживание к другим людям   |
| 2<br>3   |      | Кто Я?                           | 2         | Групповая и индивидуальная работа                     | Разминка «Как я провел лето», «Летом я научился». Упражнения «Роли». Работа со сказкой «Федунчик», «Сказка о Маше и ее человечках»                     | Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками<br>Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.<br>Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах<br>Умеют налаживать контакты с окружающими                |
| 4  |      | Какой Я – большой или маленький? | 1         | Групповая и индивидуальная работа<br>Социальные пробы | Разминка «Я горжусь», «Роли», «Я умею...». Упражнения «Большие и маленькие», «Я сам», «Любимая игра»   | Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации<br>Моделируют различные ситуации<br>Учатся понимать эмоции и поступки других людей<br>Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии  |
| 5  |      | Мои способности                  | 1         | Групповая и индивидуальная работа                     | Разминка «Ты похож на...», «Конкурс портретов». Упражнения «Что такое способности», «Способности моих родителей». Работа со сказкой «Сказка о скрипке» | Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы<br>Делают выводы в результате совместной работы в группе<br>Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге<br>Ориентируются на понимание чувств других людей |
| 6  |      | Мой выбор, мой путь              | 1         | Групповая и индивидуальная работа<br>Практикум        | Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий», «Отгадай, кто я?». Упражнения «Мой выбор»,  | Оценивают степень достижения цели<br>Доказывают, делают выводы, определяют понятия  |



|   |  |                                  |   |   |  |  |
|---|--|----------------------------------|---|---|--|--|
| 13<br>14  |  | Мое детство                      | 2 | Групповая и индивидуальная работа<br>Фронтальная работа | Разминка «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «Неопределенные картинки», «Мне опять пять лет», «Если бы у меня был ребенок...», «Если ребенок плачет...». Упражнения «Кто в какую игрушку превратился», «Любимая фотография», «Случай из детства». Работа со сказкой «Сундук, который помог царю» | Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения<br>Усваивать разные способы запоминания информации<br>Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей<br>Проявляют сопереживание к другим людям                            |
| 15<br>16  |  | Я изменяюсь                      | 2 | Групповая и индивидуальная работа                       | Разминка «Имя - цветок», «Неопределенные картинки». Упражнения «Раньше и сейчас», «Каким я буду, когда вырасту».   | Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми<br>Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости<br>Умеют соотносить позиции партнеров и собственную<br>Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии            |
| <b>Раздел 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (4 часа)</b>              |  |                                  |   |   |  |  |
| 17<br>18  |  | Мое будущее                      | 2 | Групповая и индивидуальная работа                       | Разминка «Взрослое имя», «Я в будущем», «Неопределенные картинки», «Антонимы». Рисунок «Я в настоящем, я в будущем». Упражнения «Хочу в будущем, работаю сейчас», «Если бы я был волшебником», «Мой будущий дом».  | Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор<br>Усваивают разные способы запоминания информации<br>Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации<br>Умеют налаживать контакты с окружающими      |
| 19<br>20  |  | Хочу вырасти здоровым человеком  | 2 | Групповая и индивидуальная работа                       | Разминка «Я психологом родился», «Скажи так, чтоб тебе поверили». Упражнения «Об эмоциональной грамотности», «Мусорное ведро»  | Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения<br>Усваивают разные способы запоминания информации<br>Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br>Ориентируются на понимание чувств других людей |
| <b>Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (3 часа)</b> |  |                                  |   |   |  |  |
| 21  |  | Кто такой интеллигентный человек | 1 | Групповая и индивидуальная работа                       | Разминка «Антонимы», «Улыбнись, как...», «В ресторане». Упражнения «Кто такой интеллигентный человек». Работа со сказкой «Я иду к своей звезде»  | Умеют оценивать свой результат с помощью учителя<br>Учатся находить положительные качества у себя и у других людей<br>Учатся договариваться и уважать разные мнения<br>Проявляют сопереживание к   |

|   |  |                                       |   |   |   |  |
|---|--|---------------------------------------|---|---|---|--|
|   |  |                                       |   |   |   | другим людям   |
| 22  |  | Хочу вырасти интеллигентным человеком | 1 | Групповая и индивидуальная работа                                       | Разминка «Антонимы», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты корабль...». Упражнения «Кто может стать интеллигентным человеком...». Работа со сказкой «Жила-была одна девочка»   | Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя<br>Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей<br>Учатся слушать и понимать речь других ребят<br>Умеют налаживать контакты с окружающими                |
| 23  |  | Что такое идеальное Я                 | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Фронтальная работа                 | Разминка «Антонимы», «Произнести фразу», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты водоем...». Упражнения «Идеальное Я». Работа со сказкой «Я умею жалеть»   | Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми<br>Моделируют ситуацию с помощью учителя<br>Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах<br>Проявляют сопереживание к другим людям                               |
| <b>Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (9 часов)</b> |  |                                       |   |   |   |  |
| 24  |  | Кто такой свободный человек?          | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Развивающие упражнения             | Разминка «Скажи так, чтоб тебе поверили», «Взгляд», «Я психологом родился». Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе»   | Строят речевое высказывание в устной форме<br>Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя<br>Учатся работать в паре и группе<br>Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии                                 |
| 25<br>26  |  | Права и обязанности школьника         | 2 | Групповая и индивидуальная работа<br>Работа в парах, фронтальная работа | Разминка «Синонимы», «Произнеси фразу по-разному», «Поприветствуй меня. как...», «Если вы источник света...». Упражнения «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею» | Умеют оценивать свой результат с помощью учителя<br>Учатся исследовать свои качества и свои особенности<br>Учатся договариваться и уважать разные мнения<br>Умеют налаживать контакты с окружающими  |
| 27  |  | Что такое «право на уважение»?        | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Собеседование, игровые упражнения  | Разминка «Толковый словарь», «Поприветствуй меня, как...». Упражнения «Закончи рассказы», «Любимая игра»  | Строят речевое высказывание в устной форме<br>Учатся находить положительные качества у себя и у других людей<br>Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией<br>Проявляют сопереживание к другим людям |
| 28  |  | Права и обязанности                   | 1 | Групповая и индивидуальная работа<br>Психогимнастика                    | Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Я - учитель». Упражнения «Пять главных прав», «Билль о правах».  | Умеют оценивать свой результат с помощью учителя<br>Учатся исследовать свои качества и свои особенности<br>Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения<br>Ориентируются на   |

|                                     |  |   |   |                                   |  |  |
|-------------------------------------|--|---|---|-----------------------------------|--|--|
|                                     |  |   |   |                                   |  | понимание чувств других людей  |
| 29<br>30                            |  | Нарушение прав других людей может привести к конфликтам | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Толковый словарь», «Придумай реплику», «Прищепка». Упражнения «Нарушение прав». Работа со сказкой «Друг Великана»                          | Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя<br>Моделируют ситуации с помощью учителя<br>Учатся слушать и понимать речь других ребят<br>Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии |
| 31<br>32                            |  | Как разрешать конфликты мирным путем?                   | 2 | Групповая и индивидуальная работа | Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Передай чувство спиной». Упражнения «Разыграй конфликт». Работа со сказкой «Лети вверх, Соня» | Осваивают правила планирования, контроля способа действия<br>Делают выводы в результате совместной работы в группе<br>Учатся работать в паре и в группе<br>Проявляют сопереживание к другим людям                |
| <b>Раздел 6. Заключение (2 час)</b> |  |   |   |                                   |  |  |
| 33<br>34                            |  | Итоговое занятие  | 2 | Групповая работа                  | Игра «Ключи от форта Байярд»   | Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние<br>Учатся решать учебно-познавательные проблемы<br>Учатся выступать с устным сообщением<br>Умеют налаживать контакты с окружающими                  |

## Список литературы

### Интернет-ресурсы.

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;  
<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;  
<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;  
<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";  
[www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) – сайт информационных ресурсов;  
<http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;  
<http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;  
<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».  
<http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;  
<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования