

## **Пояснительная записка**

Программа направлена на культурно-творческую деятельность и духовно - нравственный потенциал учащихся, на организацию досуга детского коллектива, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

Программа «Радуга творчества» вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности. Она предусматривает развитие у учащихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности, фантазии и интуиции. Это вооружает детей, будущих взрослых граждан, способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой иной, чем художественное творчество, жизненной ситуации, в любой сфере деятельности, распространяя ее и на отношения с людьми, и с окружающим миром. Ребенок здесь имеет дело с самыми различными материалами и процессами. Перед ним не только краски, карандаши, пластилин, но и картон, бумага, ткань, природные материалы. Во время работы дети режут, клеят, придают форму, рисуют.

**Программа актуальна**, поскольку предполагает формирование у младших школьников: ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности, дает возможность каждому воспитаннику реально открыть для себя волшебный мир декоративно – прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности, использовать полученные знания в творческих работах на уроках изобразительного искусства и технологии.

### **Цель программы:**

– развитие личности ребенка с учетом индивидуальных особенностей и раскрытие его творческого потенциала через овладение технологическими приемами обработки разнообразных материалов.

### **Задачи программы:**

- освоение детьми основных правил изображения; овладение материалами и инструментами технологической деятельности; развитие стремления к общению с искусством;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- развивать умение осознанно использовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи; развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности;
- развитие природных задатков и способностей, помогающих достижению успеха в том или ином виде искусства;
- учить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, аккуратности, привитие навыков культуры труда, уважительного отношения к человеку труда и результатам труда.

**Формы организации учебной деятельности:** групповая, индивидуальная, выставка, экскурсия, творческая мастерская.

**Основной вид занятий** – практический.

**Используются следующие методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый или эвристический, исследовательский.

**В результате реализации рабочей программы учащиеся получают возможность более глубокого и расширенного знакомства:**

- с художественными материалами и техникой работы художественными материалами (гуашь, восковые мелки, акварель, цветная бумага, фломастеры, бумагопластика);
- с цветоведением: основные и составные цвета;
- с декоративно – символической ролью цвета в декоративно-прикладном искусстве;
- с пропорциями: соотношение целого и частей;

с произведениями декоративно – прикладного искусства.

### **Описание места курса в учебном плане**

Программа данного курса представляет систему **творческих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

В 1 классе 33 часа (1 час в неделю).

Во 2 классе 34 часа (1 час в неделю).

В 3 классе 34 часа (1 час в неделю).

В 4 классе 34 часа (1 час в неделю).

Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Учащиеся смогут:*

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*


- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Моделировать и конструировать предложенную (поставленную) творческую задачу
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

**В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:**

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать навыки работы с информацией.

- 
- **личностное развитие школьников**, проявляющаяся:
- 1) в усвоении ими **знаний** основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных **отношений** к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям **опыта поведения, опыта применения** сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- Достижению поставленной цели воспитания школьников при проведении занятий внеурочной деятельностью будет способствовать решение следующих основных **задач**:
- - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности
- - использовать в воспитании детей возможности занятий ВД, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм работы.
- Реализация воспитательного потенциала занятий внеурочной деятельностью в соответствии с содержанием модуля Рабочей программы воспитания МКОУ СОШ с.Филиппово предполагает следующее:
- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- - формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- - поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности: **Художественное творчество, общекультурное развитие.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание ценностного отношения школьников к культуре, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

•

### Тематический план программы

№	Название раздела	Общее кол-во часов	Кол-во часов по классам			
			1кл	2кл	3кл	4кл
1	Работа с природными материалами	24	6	6	6	6
2	Лепка.	32	8	8	8	8
3	Работа с бумагой.	28	8	8	6	6
4	Учись мастерить.	28	6	6	8	8
5	Работа с иглой и не только	15	4	4	4	3
6	Проектная деятельность.	8	1	2	2	3
<b>Итого</b>		<b>135</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### Календарно - тематическое планирование кружка «Радуга творчества»

1 класс – 33 часа

№	Дата	Название разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>1. Работа с природным материалом – 6 часов</b>			
1	6.09	Красота природы.	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на
2	13.09	Богатство природного материала.	
3	20.09	Поделки из шишек и веточек, желудей «Олень».	
4	27.09	Поделки из шишек и веточек,	

		желудей «Мышонок».	уроке.
5	4.10	Создание композиции из листьев, камней, семян, косточек, ракушек, песка, соломы, сухоцвета «Рыбка».	Учиться высказывать свое предположение (версию) Учиться работать по предложенному плану Учиться совместно давать эмоциональную оценку
6	11.10	Создание композиции из листьев, камней, семян, косточек, ракушек, песка, соломы, сухоцвета «Деревце».	деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
2. Лепка – 8 часов			
7	18.10	Лепка шара, конуса, цилиндра.	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.
8	25.10	Лепка домика.	
9	8.11	Лепка домашних животных: «Ферма».	
10	15.11	Лепка диких животных: «Лесные зверята».	
11	22.11	Пластилиновая живопись на картоне «Радуга».	
12	29.11	Пластилиновая живопись на картоне «Ёлочка».	
13	6.12	Лепим человека. Заготовка деталей.	
14	13.12	Лепим человека. Соединение деталей.	
3. Работа с бумагой – 8 часов			
15	20.12	Новогодние игрушки на ёлку. «Жар-птица».	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться работать по предложенному плану Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
16	27.12	Новогодние игрушки на ёлку. «Снеговичок».	
17	10.01	Декоративное панно «Корзина с цветами»: вырезание шаблонов цветов и листьев.	
18	17.01	Декоративное панно «Корзина с цветами»: приклеивание на картон.	
19	24.01	Вырезная открытка на праздник. Изготовление открытки по схеме.	
20	31.01	Вырезная открытка на праздник. Украшение открытки.	
21	7.02	Клеим сказочный домик. Изготовление частей для домика.	
22	14.02	Клеим сказочный домик. Декоративное украшение домика.	
4. Учись мастерить – 6 часов			
23	28.02	Изготовление игрушки-черепашки из скорлупы грецкого ореха, картона.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на

24	14.03	Изготовление бабочек из фантиков.	уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию). Учиться работать по предложенному плану. Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
25	28.03	Подвижная игрушка из картона: «Утка».	
26	4.04	Изготовление «Медведя» из картона и проволоки (скобы).	
27	11.04	Изготовление собачки из тетрапака.	
28	18.04	Изготовление птички из капсулы от шоколадного яйца.	
5. Работа с иглой и не только – 4 часа			
29	25.04	Самодельные куклы из пряжи.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Выполнять универсальные логические действия, Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
30	16.05	Изготовление куклы – растрепки, плетение косичек.	
31	23.05	Цветные закладки для книг. Выполнение шва «вперед иголку» на полоске картона.	
32	24.05	Перевив цветными нитями.	
6. Проектная деятельность – 1 час			
33	25.05	Этикетка для выставочной работы.	Учиться анализировать свои успехи.

### Календарно - тематическое планирование кружка «Радуга творчества»

#### 2 класс

№	Дата	Название разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>1. Работа с природным материалом – 6 часов</b>			
1		Экскурсия по осеннему парку. Сбор материала.	Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий, извлекать и перерабатывать информацию. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,
2		Изготовление картины «Осенний натюрморт».	
3		Объемные поделки из природного материала «Лесовичок».	

4		Объемные поделки из природного материала «Поросенок».	выполнения проекта совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
5		Выполнение композиции из пластилина, круп, сухоцветов «Прудик».	
6		Выполнение композиции из пластилина, круп, сухоцветов «Цветник».	
2. Лепка – 8 часов			
7		Лепка из соленого теста животных: «Кошечка».	Относить объекты к известным понятиям Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму. Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности».
8		Лепка из соленого теста животных: «Рыбки».	
9		Пластилиновая живопись «Морской берег».	
10		Пластилиновая живопись «Букет цветов».	
11		Панно «Птички» из соленого теста.	
12		Оформление в рамку-скатывание жгутиков.	
13		Картинки в технике обратной аппликации «Фрукты и овощи».	
14		Картинки в технике обратной аппликации «Грибы и ягоды».	
3. Работа с бумагой – 8 часов			
15		Изготовление из бумаги оригами «Лягушка».	Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий, извлекать и перерабатывать информацию. Выполнять универсальные логические действия, Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
16		Изготовление из бумаги оригами «Цветок».	
17		Аппликации из цветной бумаги «Грузовик».	
18		Аппликации из цветной бумаги «Снеговик».	
19		Работа с гофрированной бумагой. Выполнение цветов.	
20		Выполнение елочки из гофрированной бумаги.	
21		Выполнение композиций из полосок гофрированного картона: «Овечки».	
22		Выполнение композиций из полосок гофрированного картона:«Кот на крыше».	
4. Учись мастерить – 6 часов			
23		Выполнение заготовок для Изготовления кукольной комнаты с помощью коробки.	Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
24		Декорирование комнаты	

		(интерьер).	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозирование (предвосхищение) результата и уровня усвоения, его временных характеристик. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
25		Создание по схеме и шаблонам тележки.	
26		Создание по схеме и шаблонам машины.	
27		Изготовление кукольной мебели: кровати, стола, стула.	
28		Изготовление кукольной мебели: декорирование.	
5. Работа с иглой и не только – 4 часа			
29		Выполнение картин в технике изонить «Солнышко».	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности.
30		Выполнение картин в технике изонить «Парус».	
31		Создание картины «Звездное небо».	
32		Выполнение картин в технике гобелен.	
6. Проектная деятельность – 2 часа			
33		Оформление работ учащихся за год.	Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий, извлекать и перерабатывать информацию
34		Подготовка работ к выставке.	

### Календарно - тематическое планирование кружка «Радуга творчества»

#### 3 класс – 34 часа

№	Дата	Название разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
<b>1. Работа с природным материалом – 6 часов</b>			
1		Изготовление игрушек из бересты. Кораблик.	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать
2		Конструирование из бересты. Поясок.	
3		Изготовление игрушек из бересты и спичечных коробков. «Автомобиль».	
4		Конструирование из бересты. Плетеный коврик.	



5		Поделки из сухих листьев. «Веселые листья».	наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).
6		Конструирование из веток, семян и листьев. «Бабочка и стрекоза».	
2. Лепка – 8 часов			
7		Лепим из соленого теста цветы.	Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи). Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.
8		Изготовление панно из соленого теста.	
9		Декоративные сувениры из соленого теста. «Котята».	
10		Декоративные сувениры из соленого теста «Утята».	
11		Изготовление игрушек из пластилина «Жираф».	
12		Изготовление игрушек из пластилина «Крокодил».	
13		Лепка на картоне картины из пластилина «Подсолнух».	
14		Лепка на картоне картины из пластилина «Виноград».	
3. Работа с бумагой – 6 часов			
15		Силуэтное вырезание.	Относить объекты к известным понятиям. Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.
16		Изготовление снежинок на елку, окна.	
17		Вырезание открыток по шаблону – к 23 февраля.	
18		Вырезание открыток по шаблону – к 8 марта.	
19		Вырезание фигурок из бумаги. «Собачка».	
20		Вырезание фигурок из бумаги. «Кошка».	
4. Учись мастерить – 8 часов.			
21		Модель весов из бумаги по шаблонам, нитей и палочки.	Важности различия «красивого» и «некрасивого», составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
22		Изготовление карусели по шаблонам из палочки, картона, нитей и цветной бумаги.	
23		Изготовление основы здания по шаблонам.	
24		Оформление окон, дверей, кровли, балконов.	
25		Изготовление модели вертолета.	
26		Изготовление модели вертолета по	

		шаблонам из палочки, картона, цветной бумаги, пластилина.	Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений – определение целей деятельности.
27		Создание картины из фруктовых косточек, семечек.	
28		Создание эскиза, нанесение пластилиновой основы, выкладывание косточек и семечек (Ваза с цветами).	
5. Работа с иглой и не только – 4 часа			
29		Швейные работы вручную – игрушка «Рыбка», набивка.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>
30		Швейные работы вручную – игрушка «Рыбка», оформление.	
31		Лоскутная техника.	
32		Изготовление панно из лоскутков: «Солнечный денек».	
6. Проектная деятельность – 2 часа			
33		Оформление презентации своих работ.	<p>Развитие представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.</p>
34		Выставка работ учащихся за год работы.	

## Календарно - тематическое планирование кружка «Радуга творчества»

### 4 класс

№	Дата	Название разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
<b>1. Работа с природным материалом – 6 часов</b>			
1		Искусство икебана. Экскурсия для сбора сухих цветов и трав.	<p>Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий, извлекать и перерабатывать информацию.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления.</p>
2		Составление букета в технике икебана.	
3		Выполнение картин из природного материала «На лесной опушке».	

4		Выполнение картин из природного материала «Теремок».	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
5		Выполнение композиций из природного материала «Тропический пляж».	
6		Выполнение композиций из природного материала «Букет цветов».	

## 2. Лепка – 8 часов.

7		Лепим дымковскую игрушку. Изготовление из соленого теста барыни.	Относить объекты к известным понятиям. Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму. Анализировать свои действия и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).
8		Изготовление из соленого теста барыни, раскрашивание.	
9		Лепим филимоновскую игрушку. Изготовление из соленого теста петушка.	
10		Изготовление из соленого теста петушка, раскрашивание.	
11		Лепим каргопольскую игрушку. Изготовление из соленого теста лошадки.	
12		Изготовление из соленого теста лошадки, раскрашивание.	
13		Лепим посуду в технике «Гжель». Изготовление из соленого теста тарелочки.	
14		Изготовление из соленого теста тарелочки, раскрашивание.	

## 3. Работа с бумагой – 6 часов

15		Плетение коврика из полосок цветной бумаги (простой).	Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий, извлекать и перерабатывать информацию. Формулировать цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Выполнять универсальные логические действия, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
16		Плетение коврика из полосок цветной бумаги (комбинированный).	
17		Плетение корзины из бумаги. Скручивание полосок цветной бумаги.	
18		Плетение корзины из бумаги. Изготовление корзинки.	
19		Изготовление объемной картины из бумаги. Выполнение заготовок для цветка, листьев, веточек, рамки.	
20		Изготовление картины – сборка композиции (склеивание)	

## 4. Учись мастерить – 8 часов

21		Игрушки из пластмассовых бутылок, банок, с применением цветных ниток и ткани.	Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться
22		Игрушки из пластмассовых бутылок, банок. Животные.	
23		Изготовление сувениров с отделкой из цветных ниток. Кораблик.	
24		Изготовление сувениров с отделкой из	

		цветных ниток. Домик для животных.	друг с другом и т.д.).
25		Работа по замыслу. Изготовление чеканки. Работа с твердой фольгой.	Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений – определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.
26		Шитье игольницы, подставки для чайника. Подбор открыток, изготовление выкроек, шитье деталей петельным швом, сбор деталей.	
27		Изготовление карандашницы с использованием пластмассовой бутылки.	
28		Игрушки из прищепок. Декорирование бельевой прищепки.	
5. Работа с иглой и не только – 3 часа			
29		Швейные работы вручную – игрушка «Собачка», набивка.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выстраивать логическую цепь рассуждений.
30		Швейные работы вручную – игрушка «Собачка», оформление.	
31		Вышивка. Картина по замыслу детей.	
6. Проектная деятельность – 3 часа			
32		Создание проекта по теме «Мое увлечение».	Предполагать, какая информация нужна, отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
33		Технологический этап творческого проекта.	
34		Заключительный этап проекта. Защита проектов.	

### Материально-технического обеспечения

#### Информационно-методическое обеспечение:

##### Интернет-ресурсы:

1. Учебно - методический портал [http://www.uchmet.ru/library/add\\_school/entertainment/lessons\\_sum/](http://www.uchmet.ru/library/add_school/entertainment/lessons_sum/)