

Пояснительная записка

Рабочая программа «Прекрасное рядом» (общекультурное развитие)

разработана на основе следующих документов:- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введение в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009);

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей и логики учебного процесса;

-Пособия «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», авторы - Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А., Москва «Просвещение» 2014

- Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 №2357«О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009», зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 №22540;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010, №189 (с изменениями на 24.11.2015);

- - Приказ Минобрнауки от 30.08.13 № 1015 (ред. от 17.07.15) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП»;

письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» ;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

-основной образовательной программы основного общего образования

-санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Сан ПиН 2.4.2. 2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. № 189) с изменениями от 24.11.2015 года, зарегистрированными в министерстве юстиции Российской Федерации от 18.12.2015 года;

-- Основной образовательной программой МКОУ СОШ с.Филиппово Кирово - Чепецкого района Кировской области на 2022- 2023 учебный год;

- учебным планом МКОУ СОШ с.Филиппово Кирово- Чепецкого района Кировской области на 2022- 2023 учебный год;

Книга – один из главных источников знаний. Как эффективное средство передачи информации она служит людям, облегчая процесс познания окружающей действительности. Даже в наше время, когда несравненно возросла роль таких массовых средств информации, как телевидение, Интернет, кино, книга не утратила своей роли. Подсчитано, что в раннем детстве человек задает окружающим до 500 вопросов в день. С годами их число заметно сокращается. Это происходит не потому, что ребенок получил ответы на вопросы и ему не о чем спросить, а потому, что он привык слишком часто не получать ответы на свои вопросы.

Сегодня школа ведёт серьезную работу по привлечению внимания к проблемам чтения. Нечитающий ребёнок – это препятствие к становлению личности. Самостоятельный процесс чтения дополнительной литературы вызывает у ребёнка трудности в восприятии и понимании текста, особенно научно-познавательных книг, и он заменяет книгу другими источниками информации, более доступными для восприятия. Таким образом, происходит снижение роли книги в жизни ребёнка. Поэтому развитие способности к самостоятельной творческой и читательской активности на занятиях по внеурочной деятельности – одна из задач библиотеки.

В рабочей программе представленного курса книга – это объект изучения в неразрывной связи формы и содержания. Изучение исторического процесса формирования облика книги вызывает интерес к книге как продукту многовековой человеческой деятельности. Она хранит накопленный людьми опыт и является средством передачи интеллектуальных, нравственных и эстетических ценностей. Для школьника очень важно понять историческое, нравственное и интеллектуальное значение книги в жизни человека. С пониманием приходит желание общаться с книгой, совершенствовать свой интеллектуальный потенциал, гармонически развиваться и совершенствоваться. Открывая мир через книгу, впитывая опыт поколений, ребёнок развивает свой мир и чувства, вырабатывает убеждения, познаёт, оценивает и воспитывает самого себя.

Цели программы:

-Формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном развитии посредством книги;

-Социализация и развитие творческих способностей школьников во внеучебное время, воспитание культуры чтения, коллективизма;

- Формирование навыков самостоятельной работы, познавательной активности, а в дальнейшем - формирование творческого, культурного и образованного человека.

В процессе реализации программы предусматривается использование **видов деятельности:**

- игровая – ведущая форма деятельности;
- соревновательная;
- проектная;
- познавательная.

Возможны следующие формы организации работы:

- коллективная ;
- групповая;
- индивидуальная .

Можно использовать целый ряд **форм организации занятий** по привлечению учеников к чтению путём пропаганды литературных произведений:

- Чтение вслух учителем;

- Прослушивание фонограммы с записью литературного текста;
- Рассказ сверстников;
- Тематическая беседа;
- Выборочное чтение;
- Просмотр фильмов, пропагандирующих чтение, в том числе с использованием ресурсов сети Интернет;
- Рассматривание иллюстраций к литературным произведениям;
- Рассматривание детских газет и журналов;
- Инсценирование сюжетов из прочитанных произведений;
- Литературные викторины;
- Экскурсии;
- Организация и аннотация выставок книг;
- Посещение библиотеки, в том числе и сельской с доступом к книжным полкам;
- Обсуждение экранизированных художественных произведений;
- Обмен книгами из домашних библиотек;

Цели курса:

1. Знакомство с книгой, её структурой, привитие умения выбора книги по необходимым критериям;
2. Максимальное освоение круга доступной литературы, формирование умения рассматривать и выбирать книгу, читать избирательно, соотнося свои потребности и возможности;
3. Стремление к реализации своих читательских запросов;
4. Формирование интереса к художественной литературе и книге в целом;
5. .

Для достижения настоящих целей необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия в школе и семье для реализации читательских запросов;
2. Развивать читательскую культуру, расширять представления о мире литературы, тематике, жанрах, авторах художественных произведений;
3. Воспитывать любовь к чтению, книге, произведениям художественной литературы.

В результате освоения образовательной программы учащиеся должны:

1. Знать структуру книги, уметь с ней бережно обращаться, соблюдать санитарно-гигиенические требования к чтению;
2. Уметь выбирать нужную литературу из предлагаемого списка, удовлетворять свои читательские потребности;
3. Ориентироваться в мире литературы в соответствии с возрастом, знать основные литературные жанры, произведения и их авторов;
4. Владеть навыком чтения и навыками работы с книгой в такой степени, чтобы чтение вошло в привычку и приносило удовлетворение и удовольствие.

Программа адресована учащимся 7 класса и рассчитана на 34 часа. Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Предметными и метапредметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- анализировать художественное произведение;
- сравнивать произведения разных жанров и авторов;
- давать характеристику героев
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя

. **Личностными результатами** являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам

Воспитательный блок

В соответствии с Рабочей программой воспитания МКОУ СОШ с.Филиппово при реализации программы внеурочной деятельности необходимо учитывать принципы создания в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, системности и целесообразности воспитания как условий его эффективности. Общей воспитательной целью образовательного процесса является

личностное развитие школьников, проявляющаяся:

- 1) в усвоении ими **знаний** основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных **отношений** к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям **опыта поведения, опыта применения** сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников при проведении занятий внеурочной деятельностью будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;*
- *использовать в воспитании детей возможности занятий ВД, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм работы.*

Реализация воспитательного потенциала занятий внеурочной деятельностью в соответствии с содержанием модуля Рабочей программы воспитания МКОУ СОШ с.Филиппово «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» предполагает следующее:

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности:

Художественное творчество, общекультурное развитие. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание ценностного отношения школьников к культуре, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.